

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-БОЛЬШЕРЕЦКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Согласовано
Педагогическим советом МБУ ДО
Усть-Большерецкого РДТ
Протокол № _____ от
« ____ » _____

Утверждаю
Директор МБУ ДО Усть-Большерецкого РДТ
Колодкина Е.А. _____
Приказ № _____ от
«__» _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юные Эколята»
естественно - научной направленности
для обучающихся 6 – 11 лет
срок реализации 2 года

Составила:
педагог дополнительного
образования
Колесникова
Наталья Владимировна

Усть-Большерецк
2018 год

Пояснительная записка

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих - растений и животных - помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её

развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Обострением глобальных проблем современной цивилизации, ухудшением экологической ситуации во многих точках земного шара обусловлено сегодня всевозрастающее внимание общества к вопросам экологического воспитания подрастающего поколения. Сегодня интенсивно формируется качественно новый облик ребенка младшего школьного возраста, обусловленный критическим состоянием современной цивилизации, динамикой изменений в Природе и Обществе. Становится все более ясной необходимость усиления воздействия на духовную сферу личности. Для формирования нравственного компонента экологической культуры будет способствовать внеурочная деятельность. Особое место в системе непрерывного экологического образования занимает начальная школа, где целенаправленно закладываются начала экологической культуры детей. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

При создании программы использовались материалы программы кружка «Юный эколог» 1 - 4 классы авторов-составителей Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. А так же взята за основу концепция И.В. Цветковой о формировании нравственно-экологической позиции личности младшего школьника.

Цель программы: развитие экологической культуры и формирование нравственно-

экологической позиции личности младшего школьника, развитие творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

1. Формирование экокультурных ценностных установок, усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром;
2. Пробуждение потребности в приобретении и практическом использовании экологических знаний;
3. Мотивация общения с представителями животного и растительного мира, способности сопереживать им, проявлении доброты, чуткости, милосердия к людям, природе;
4. Развитие творческих способностей как воплощение опыта взаимодействия с природой.

В рамках УМК «Перспектива», по которой занимаются первоклассники, предполагается во внеурочной деятельности реализовывать системно-деятельностный подход, поэтому мы опираемся на следующие **принципы**, выделенные Л.Г. Петерсон»:

- *принцип деятельности* обеспечивает активную позицию ребёнка в обучении, минимизирует пассивное восприятие содержания;

- *принцип психологической комфортности* ориентирует на снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учителем и учениками и на создание в коллективе класса атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, товарищества, реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

- *принципы непрерывности и целостности* обеспечивают соответствие содержания образования функциональным и возрастным особенностям учащихся, предполагает формирование у учащихся обобщённого системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

- *принципы вариативности* обеспечивают для каждого ребёнка возможность выбора индивидуального темпа обучения на уровне своего собственного максимума, но не ниже социально безопасного минимума, что является заслоном от перегрузок, разрушающих здоровье детей, но в то же время побуждает детей реализовать свои возможности, формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;

- *принцип творчества* означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности, успешной самореализации каждого ребёнка.

Общая характеристика курса «Юные Эколята»

Программа «Юные Эколята» рассчитана на учащихся 1 - 4 классов и является расширением предмета «Окружающий мир».

Основополагающими принципами программы «Юные Эколята» являются: научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность.

Объектом изучения факультатива является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании факультатива сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание факультативного курса строится на основе *деятельностного подхода*. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного и творческого характера; уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной нравственной, практической.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически

обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экоснаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В процессе занятий используются различные формы занятий: игры, этические беседы, викторины, конкурсы, обсуждения, наблюдения, самостоятельные работы, проблемные ситуации, экскурсии в природу.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Итог занятий планируется проводить в форме: сообщения, участия в выставках и практических работах, коллажей, рисунков, экскурсий в природу, регистрации фенологических наблюдений.

Итоговое занятие проводится в форме викторины, вопросы которой подбирают сами учащиеся в течение всего курса. Победители награждаются почетными грамотами.

Описание программы «Юные Эколята» в учебном плане

Программа имеет естественно - научную направленность, курс предполагает реализацию с 1-4 класс. Данная программа разработана для младших школьников от 6 до 11 лет. Программа рассчитана на 144 часа в первый год обучения и 144 часа во второй год обучения. На индивидуальную работу отводится 1 час в неделю для внедрения проектного метода работы. Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в смешанной группе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

«Юные Эколята»

Личностные результаты:

- развитие чувств сострадания, сопереживания представителям растительного и животного мира.
- ценностное отношение к природе;
- развитие эмоционально-волевой сферы личности ребёнка в процессе общения с природой;
- развитие морально-этического сознания.
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Предметные результаты:

- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- формирование экологической культуры: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование экологической культуры детей, совершенствование стремления учащихся к творческому самовыражению;
- формирование нравственно-экологической позиции.

Предметными результатами являются:

— в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Метапредметные результаты:

- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования.
- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать

собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й год обучения

№	Тема	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Мой дом за окном	18	11	7
3.	Я и моё окружение	28	18	10
4.	Гигиена моего дома	22	13	9
5.	Солнце и свет в нашей жизни	18	14	4
6.	Вода-источник жизни	18	12	6
7.	Воздух и здоровье	10	8	2
8.	Мой край	16	10	6
9.	Массовые мероприятия	12		12
	Итого:	144	87	57

Содержание программы «Юные Эколята»

1 год (144 ч)

Вводное занятие. (2 ч)

Теория. Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Простейшая классификация экологических связей.

Практика. Установление связей внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными) - игра; конкурс рисунков «Связь между природой и человеком»; связи между живой и неживой природой.

Мой дом за окном. (18 ч)

Теория. Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Деревья твоего двора.

Практика. Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени». Акция «Наш чистый двор». Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника». Выставка поделок из бытовых отходов.

Я и моё окружение. (28 ч)

Теория. Моя квартира. Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате?

Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет?

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива.

Животные в доме. Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека.

Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клещи, тараканы, моль – меры предупреждения их появления.

Практика. Наблюдение за домашними животными. Маленький огород на подоконнике. Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки. Фотовыставка «Животные в доме».

Гигиена моего дома. (22 часа)

Теория. Уход за квартирой. Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической печкой. Гигиена класса. Режим проветривания класса. Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Русская народная одежда. История корякского национального костюма.

Практика. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды. Практическое занятие «Русская национальная одежда». Практическое занятие «Корякская национальная одежда». Практическая работа «Уход за одеждой». Моделирование и демонстрация одежды.

Вода-источник жизни. (18 часов)

Теория. Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Практика. Стихи, рассказы о воде в природе. Экскурсия на реку.

Солнце и свет в нашей жизни. (18 ч)

Теория. Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

Практика. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Зарядка для глаз.

Воздух и здоровье. (10 ч)

Теория. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма.

Практика. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

Мой край. (16ч)

Теория. Красная книга края. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком.

Практика. Экологическая акция «Помоги деревьям». Листовки. (предупреждение бездумной вырубке деревьев ради новогодних праздников). Ярмарка – раздача кормушек. Экскурсия в краеведческий музей.

Массовые мероприятия. (12 ч)

Проведение открытых и внеклассных мероприятий на экологическую тему (фестивали, акции, конкурсы).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2-й год обучения

№ п\п	Тема	Общее кол-во	Кол-во часов	
			теория	практика

		часов		
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Введение	22	11	11
3	Неживое в природе	28	15	13
4	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	107	49	37
5	Массовые мероприятия	6	2	4
	Итого:	144	78	66

Содержание программы «Юные Эколята»

2 год (144 ч)

Вводное занятие. (2 часа)

Теория. Цели и задачи объединения. Представление кружковой деятельности. Инструктаж.

Практика. Экологический праздник. Готовятся выступления от лица тех объектов природы, которые, по мнению учащихся, нужно оберегать и почему это необходимо.

Введение . (22 часа)

Теория. Мы – жители планеты Земля. Планета Земля в Солнечной системе. Моя малая Родина. Моя малая Родина. Что такое экология? Экология и мы. Что такое окружающая среда? Организм и окружающая среда. Место человека в мире природы. Уроки экологической этики.

Практика. Создание модели из пластилина «Солнечная система»; Сбор и гербаризация «Растения ранней осенью»; Мини – сочинение «Что такое экология?»; Акция «Книги живите долго»; Создание и решение проблемной ситуации, моделирование цепи питания; Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита своего проекта.

Неживое в природе. (28 часов)

Теория. Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Вода, ее признаки и свойства. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Предсказания погоды по народным приметам. Кислотные дожди. Времена года в неживой природе. Обращение

юных эколят к ровесникам.

Практика. Дидактическая игра «Живое и неживое». Ролевая игра «Я – солнышко». Памятка «Правильно принимаем солнечные ванны». Моделирование «Жизнь почвы». Деловая игра «Синоптики сообщают». Конкурс рисунков «Угадай погоду». Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода». Акция «Экономим свет». Акция «Мы против мусора!» Конкурс рисунков «Я в неживой природе».

Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (107 часов)

Теория. Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы. Кто улетит, а кто останется. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Растения – живой организм. Мы – за экологические поступки. Приспособления растений к разным средам обитания. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Растения влаголюбивые засухоустойчивые. Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие растения и культурные растения. Лекарственные растения. Царство грибов. Видовой состав растений своего района. Редкие растения Камчатского края.

Практика. Изготовление кормушек. Моделирование цепи питания. Изготовление простых фильтров. Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра. Схема «Растения – живой организм, роль света, воды, воздуха в жизни растений. Коллективное панно «Наш сказочный лес». Написание письма от имени растения. Составление описания культурного и дикорастущего растения по плану. Игра «Где живет это растение?». Конкурс рисунков и сообщений «Культурные растения». Практическая работа «Выращивание плесневых грибов (хлебные)».

Массовые мероприятия (6 часов)

Праздник «Эколята – юные защитники природы». Комплекс мероприятий по подготовке к празднику.

Экскурсия в музей г. Петропавловск-Камчатский.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения.

Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СТТАК):

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- колонки;

Наглядные пособия по курсу.

- ЭОРы по темам курса;
- Видео уроки по темам курса;
- инструкционные карты для выполнения всех практических заданий курса;
- раздаточный материал для освоения разделов курса.

Планируемые результаты изучения учебного курса «Юные Эколята»

Образовательные результаты внеучебной деятельности школьников предполагаются трех уровней.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей

и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Выход младшего школьника в пространство социального действия должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены для ученика начальной школы.

Формулировка трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1- й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2- й уровень - школьник ценит общественную жизнь;
- 3- й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной.

Первый уровень результатов освоения программы «Юные Эколята» будет: духовно-нравственные **приобретения**, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С

этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии, экологические КВНы, презентации экологических проектов.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
 - развитие морально-этического сознания;
 - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
 - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

В программе «Юные Эколята» описаны требования к обучающимся по годам обучения.

К концу первого года обучения школьники должны знать:

1. Секреты живой и неживой природы
2. Условия, необходимые для жизни растений и животных города
3. Нравственные правила обращения с объектами природы

К концу первого года обучения школьники должны уметь:

1 .Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.

2.Оказывать помощь птицам в зимнее время

3.Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе

К концу второго года обучения школьники должны знать:

1. Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики

2. Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края

3. Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой.

К концу второго года обучения школьники должны уметь:

1. Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе
2. Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.
3. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

Список литературы для педагога

1. Александров Ю. Н. Юный эколог / Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 331 с.
2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д. В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223с.- (Стандарты второго поколения)
4. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №3 -с. 9-12
6. Красная Книга. - М.:, 2000.
7. Кропачева Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999, 42с.
8. Маханева М.Д. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.
9. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми // Начальная школа. - 2005 -.№10. 12.
10. Мэтью Биггз. Комнатные растения в интерьере. - М.: Внешсигма, 2000.
- И. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2009. - 120 с. - (Стандарты второго поколения).
12. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. -М.: Просвещение, 2009.
13. Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. -М.: Просвещение, 2008.
16. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники) // Начальная школа. -1998, №10.

14. Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа // Начальная школа. - 1991. - № 5. - с. 2-8.
15. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А.Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010. - 111с. - (Стандарты второго поколения)
16. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. -Ростов н/Д: Феникс, 2006.
17. Тарасова Т. И. Экологическое образование младших школьников на междисциплинарной основе// Начальная школа. - 2000. - № 10.
18. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты,- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.
19. Чуб В.В. Цветы в вашем доме. — М.: Просвещение, 2000.

Список литературы для учеников:

1. Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 1998, 192с.
2. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
3. Скребцова, М. Природа - глазами души.: М.: 1999, 48 с.
4. Томилина, М.Е. Природоведение для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.- 64 с.
5. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
6. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). -М.: Просвещение, 1989.
7. Энциклопедия. Неизвестное об известном. - М.: РОСМЕН, 1998.
- 8.Энциклопедия животных. -М.: ЭКСМО, 2007.
1. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. -М.: Педагогика-Пресс, 1993.
2. «Юный натуралист» - журнал.
3. Интернет-ресурсы.